



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Rolul planificării strategice a ofertei de formare profesională în dezvoltarea economică și socială

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
Director adjunct,
Felicia Ioana Săndulescu



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT (1)

Obiectiv major: creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

Planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT (2)

- Modelul a fost proiectat, dezvoltat și implementat cu sprijinul Programelor Phare TVET multianuale și a Proiectelor POSDRU și urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii.
- **Relevanța ofertei de formare profesională:**
 - **cantitativă** – reducerea deficitului de competențe și calificări de pe piața muncii;
 - **calitativă** – distribuția ofertei (geografică și sectorială), calitatea rezultatelor învățării



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Creșterea relevanței învățării și învățarea pe parcursul întregii vieți (1)

- **Angajabilitate:** ocupare (calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor
- ❑ prognoza ofertei pe termen mediu și proiectarea programului de studiu adaptat nevoilor în schimbare ale pieței muncii
 - ❑ tranziția de la școală la viața activă (“a ști”, “a face”, “a fi”, “a trăi în armonie cu alții”)
 - ❑ parteneriatul cu mediul de afaceri
 - ❑ monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Creșterea relevanței învățării și învățarea pe parcursul întregii vieți (2)

- **Contribuția la dezvoltarea economică și socială a comunității și a regiunii:** formarea de competențe care atrag și susțin investițiile
 - ❑ gradul de satisfacție al angajatorilor
 - ❑ capacitatea de a furniza servicii pentru comunitate
- **Învățarea pe parcursul întregii vieți**
 - validarea rezultatelor învățării
 - continuitatea ofertei educaționale: articulare și coerență
 - informare și consiliere privind cariera



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, local (județean) și al ariei de acțiune a școlii
- exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli reuniți în structuri manageriale participative (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ)
- combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus
- Instrumente: **PRAI, PLAI, PAS**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PRAI, PLAI, PAS - instrumente pentru creșterea relevanței ofertei de pregătire

- Realizează o *analiză de nevoi la nivel regional/local/al comunității* (mediul extern)- pe sectoare de activitate, domenii de pregătire, nevoile grupurilor țintă - funcție de evoluțiile și previziunile demografice, economice și de piață a muncii
- Realizează o *analiză detaliată a capacității rețelei unităților de învățământ (mediul intern)* de a răspunde nevoilor identificate și de adaptare la schimbări
- Stabilește priorități, ținte și măsuri pe termen mediu și scurt desprinse din *analiza corelată* a mediului extern și intern
- Elaborează și actualizează periodic de către structurile manageriale participative de la nivel regional, local (județean) și al ariei de acțiune a școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Structuri manageriale participative (1)

Consortiile regionale (CR)

Constituire/funcționare: în baza OMECS nr. 4456/08.07.2015, ca o structură partenerială consultativă în sprijinul CNDIPT și ISJ/ISMB

Componenta: reprezentanți ai ISJ, CJ, AJOFM, Camere de Comerț, ADR, CLDPS, CNDIPT (operatori economici și sindicate).

Președinția asigurată de către una dintre instituțiile reprezentate în CR, secretariatul asigurat de către CNDIPT.

Obiectivul general al activității Consorțiului Regional este de a contribui, prin dialog social și prin antrenarea răspunderii publice a celor implicați, la armonizarea politicilor, strategiilor și acțiunilor concrete în domeniul educației și formării profesionale cu cerințele complexe, generale sau specifice ale mediului economic, social și cultural, la nivel regional, județean și local.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

Structuri manageriale participative (2)

Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)

Constituire/funcționare: în baza OMECS nr. 4456/08.07.2015, ca o structură partenerială consultativă în sprijinul ISJ/ISMB

Componenta: reprezentanți ai ISJ, Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Consilii Locale/Primării, AJOFM/AMOFM, Direcția pentru Agricultură, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Agenția Județeană de Prestații Sociale, Camera de Comerț, operatori economici/asociații patronale reprezentative, organizații sindicale reprezentative

Președinția este asigurată de către una dintre instituțiile reprezentate în CLDPS, iar secretariatul este asigurată de către ISJ/ISMB.

Obiectivul general al activității CLDPS este de a contribui, prin dialog social și prin antrenarea răspunderii publice a celor implicați, la armonizarea politicilor, strategiilor și acțiunilor concrete în domeniul educației și formării profesionale la nivelul învățământului preuniversitar, cu cerințele complexe, generale sau specifice ale mediului economic, social și cultural, la nivel județean și local.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

Structuri manageriale participative (3)

Consiliile de administrație ale unităților de învățământ (CA)

Constituire/funcționare: Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. OMENCS nr. 5079/2016, cu modificările și completările ulterioare și a Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016, cu modificările și completările ulterioare

Componenta: directorul unității de învățământ, primarul sau un reprezentant al primarului, reprezentanți ai cadrelor didactice, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți părinților, ai agenților economici parteneri, reprezentant al elevilor.

Președintele CA – directorul unității de învățământ

Responsabilități: aprobă PAS, aprobă proiectele de plan anual de școlarizare, avizează programele școlare pentru CDL și încheierea contractelor-cadru privind derularea instruirii practice cu operatorii economici



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Etapele planificării strategice

- **Planificare - documentare și elaborare a documentului strategic**
 - **prognoza cererii de forță de muncă:** Studii previzionale privind piața muncii la orizontul anului 2020 (realizat în 2012), Studii și analize de piață a muncii, Anchete în întreprinderi (realizate anual în perioada 2005-2008 și în 2012)
 - **analiza contextului demografic, economic, de piața muncii**
 - **anticiparea timpurie a nevoilor de pregătire profesională**
 - **analiza capacității sistemului IPT**
 - **direcții de acțiune**
- **Implementare - PRAI, PLAI, PAS – începând cu 2004;**
- **Monitorizare/evaluare – Rapoarte periodice de monitorizare a implementării**
- **Actualizare (revizuire) – periodică, începând cu 2005**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



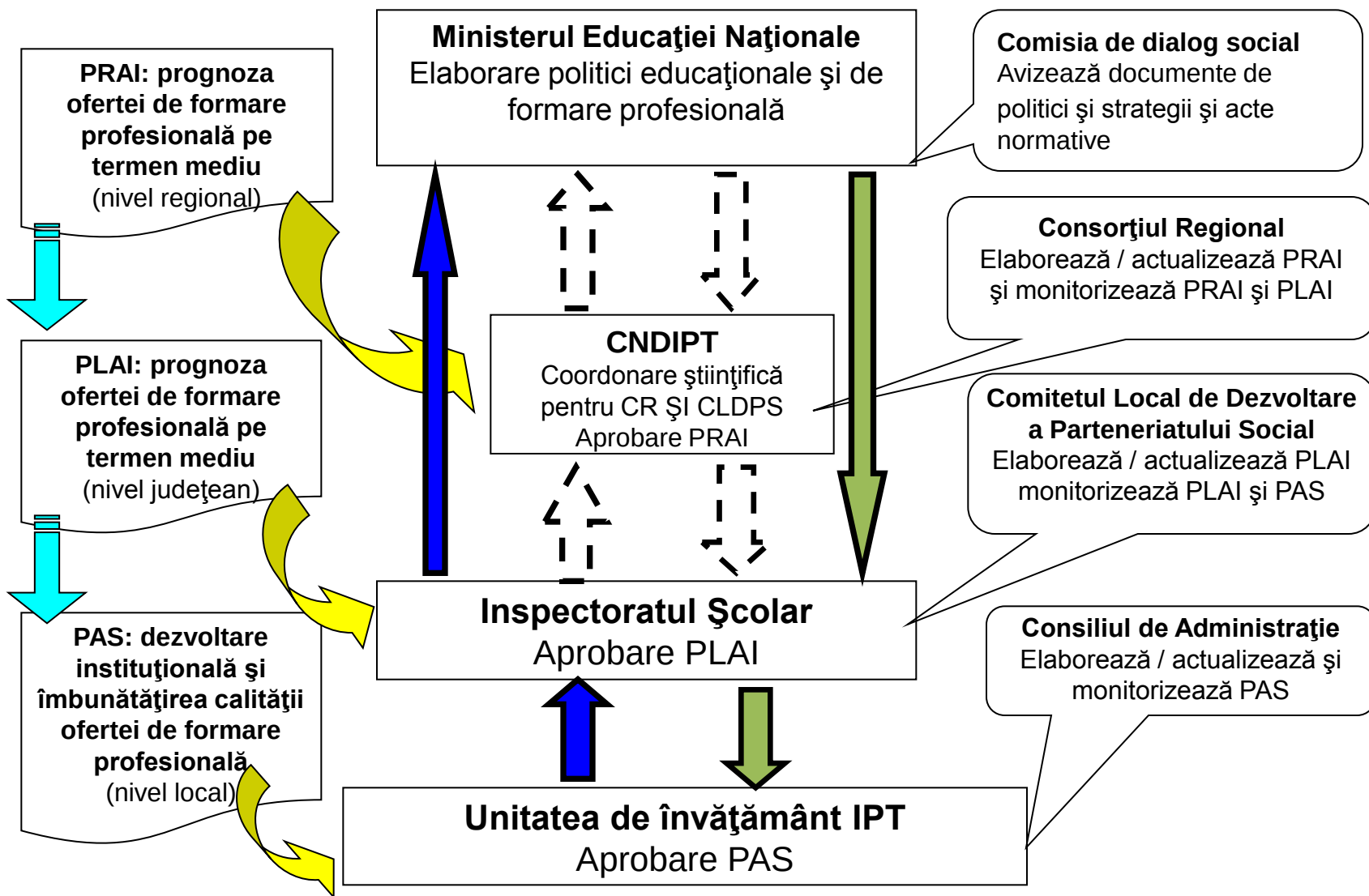
CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



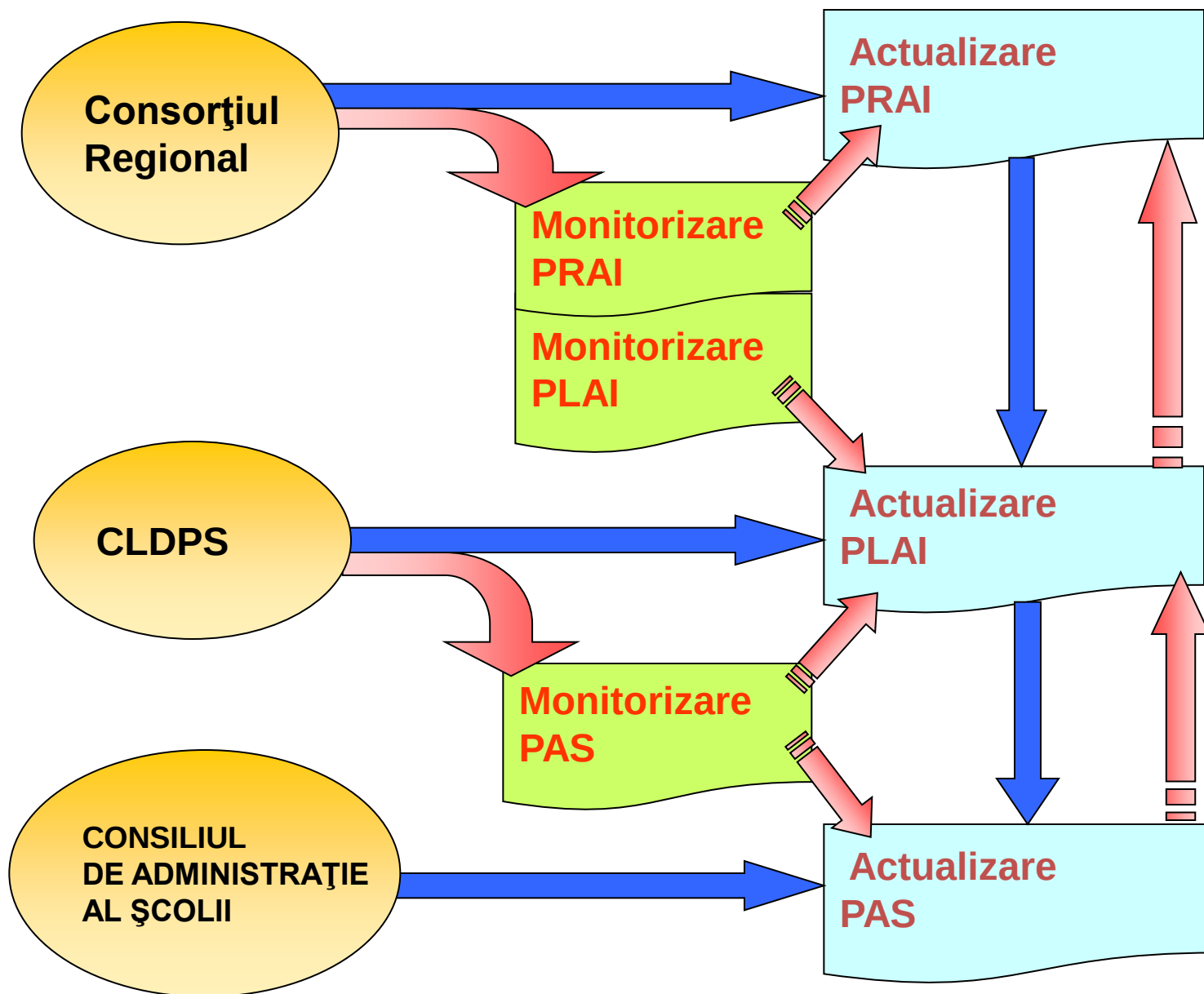
Planul regional de Acțiune pentru Învățământ

- **Planificare - documentare și elaborare a documentului strategic**
 - Documentele și anexele PRAI au inclus obiectivele majore de dezvoltare strategică a ÎPT, ce constau în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.
 - Implementare - PRAI, PLAI, PAS – începând cu 2004;
- **Monitorizare/evaluare** – Rapoarte periodice de monitorizare a implementării
- **Actualizare (revizuire)** – periodică, începând cu 2005

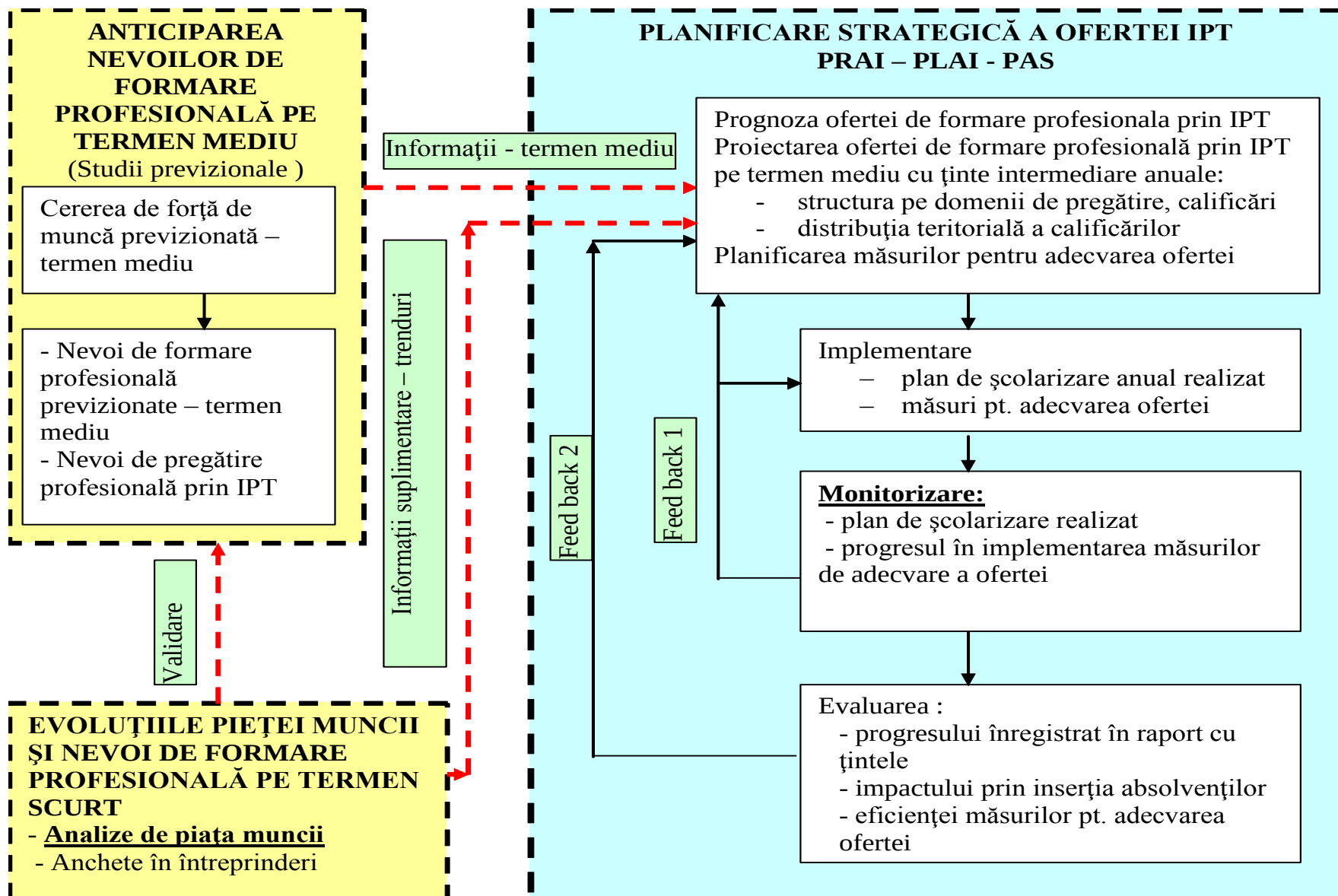
Schema funcțională a modelului de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT



Mecanismul de actualizare și monitorizare PRAI-PLAI-PAS



Metodologia de planificare strategică a ofertei IPT – PRAI, PLAI, PAS





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Planul regional de Acțiune pentru Învățământ

Începând cu anul 2016, actualizarea Planurilor de acțiune pentru Învățământ au beneficiat de finanțare prin intermediul proiectului “Cadrul strategic pentru infrastructura educațională și sprijin în planificarea strategică a educației și formării profesionale – INFRAED”, care folosește asistență comunitară nerambursabilă, asigurată prin Fondul Social European prin Programul Operațional Capacitate Administrativă (POCA).

InfraED se încadrează în Axa prioritară 1 din cadrul Programului Operațional: Administrație publică și sistem judiciar eficiente, Obiectivul specific 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri, în concordanță cu Strategia pentru Consolidarea Administrației Publice.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Planul regional de Acțiune pentru Învățământ (2)

Raporturile PRAI la nivel național includ 8 Planuri regionale de acțiune pentru învățământ care urmăresc evoluția la nivelul regiunilor de dezvoltare și cuprind analize și documente după cum urmează:

- analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului regional;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional, definite în urma analizei capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului regional;
- contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională.

Cele 8 PRAI au fost elaborate acoperind regiunile de dezvoltare administrativ-teritoriale și îmbunătățind corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică în perspectiva anului 2025.

<http://infraed.ro/planul-regional-de-actiune-pentru-invatamant-prai/>



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Planul regional de Acțiune pentru Învățământ pentru regiunea București Ilfov – actualizat 2017

Analiza demografică – populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale. Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită.

Analiza economică – se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea ponderii în agricultură în formarea VAB la nivelul regiunii București-Ilfov. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

Planul regional de Acțiune pentru Învățământ pentru regiunea București Ilfov – actualizat 2017 (2)

Analiza pieței muncii – Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov are în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7%).

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

Planul regional de Acțiune pentru Învățământ pentru regiunea București Ilfov – actualizat 2017 (3)

Analiza învățământului profesional și tehnic – prin Strategia Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieții muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

În același timp, inspectoratele școlare ale municipiului București, respectiv județul Ilfov trebuie să realizeze acțiuni concrete pentru creșterea ponderii IPT de la nivel regional, de la 35,6% înregistrată în anul școlar 2015-2016, în scădere continuă din anul școlar 2009-2010 de la 47%, în așa fel încât să se atingă ponderea de 60% recomandată de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, strategie aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016, publicată în Monitorul Oficial nr. 347 bis/06.05.2017.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

Planul regional de Acțiune pentru Învățământ pentru regiunea București Ilfov – actualizat 2017 (4)

Analiza învățământului profesional și tehnic

În ceea ce privește gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, se poate observa că la nivelul regiunii, această pondere este pentru anul școlar 2016-2017 de aproximativ 76%, în condițiile în care, la nivelul județului Ilfov, acesta este maxim de 100%, iar la nivelul municipiului București este de numai 72,8%.

Având în vedere că regiunea București Ilfov are cel mai mic număr de parteneriate încheiate pentru formarea profesională inițială prin învățământ profesional (133), față de 4.726 de parteneriate încheiate la nivel național, se recomandă realizarea de acțiuni concrete pentru atragerea operatorilor economici către unitățile de învățământ profesional și tehnic.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



Vă mulțumesc pentru atenție!

CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Strada Spiru Haret, nr. 10-12, sector 1, București

Telefon: 021.311.11.62, 021.312.11.61, fax: 021.312.54.98, e-mail: vet@tvvet.ro